

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1201043

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ημερήσιο Γυμνάσιο με 10 τμήματα, (6 αίθουσες διδασκαλίας εντός του κτηρίου ,3 αίθουσες λυόμενες στον προαύλιο χώρο), και μία αίθουσα που έχει παραχωρηθεί λόγω έλλειψης χώρου από το 3ο ΓΕΛ Χαλκίδας στις εγκαταστάσεις του. Βρίσκεται στην βόρεια είσοδο της Χαλκίδας, πάνω σε κεντρική Λεωφόρο μεγάλης κυκλοφορίας. Το κτήριο θεωρείται παλαιό χωρίς τις απαιτούμενες υποδομές. Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών έχει σοβαρές ελλείψεις, το εργαστήριο Τεχνολογίας έχει ικανοποιητικό εξοπλισμό , ενώ το εργαστήριο Η/Υ είναι οργανωμένο πάρα πολύ καλά παρόλο που κάποιοι υπολογιστές του είναι παλαιότερης τεχνολογίας. Η περιοχή είναι ημιαστική και με συνοικία Ρομά, ενώ στον ίδιο χώρο (κοινό προαύλιο) βρίσκεται και το 3ο ΓΕΛ Χαλκίδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στον άξονα των σχέσεων Οικογένειας-Σχολείου στη θετική αποτίμηση αξιοσημείωτα στοιχεία αποτελούν η προθυμία, η συνεργασία και το αίσθημα αλληλεγγύης που εκδηλώθηκε. Στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών πολύ θετικό ήταν το γεγονός της διάθεσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας να επιτευχθεί ένα κλίμα καλής συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη επαρκούς χώρου αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στην πραγματοποίηση συναντήσεων και δράσεων. Επίσης θα μπορούσε να γίνει αξιοποίηση καλών πρακτικών καθώς και προγράμματα και δράσεις που βοηθούν τους μαθητές να αναπτύσσουν τα ταλέντα τους , τις κλίσεις τους και τις ικανότητές τους. Περισσότερη αξιοποίηση των 5μελών συμβουλίων των τμημάτων στην επίτευξη θετικού κλίματος, ενίσχυση της προσπάθειας να εμπλέκονται σε δράσεις μαθητές άτολμοι με κλειστό χαρακτήρα, έγκαιρη τοποθέτηση ψυχολόγου ή κοινωνικής λειτουργού στη σχολική μονάδα κάθε σχολικό έτος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία και ο ενθουσιασμός των μαθητών καθώς και η μεγάλη συμμετοχή τους στις δράσεις, η πολύ μεγάλη συμμετοχή των εκπ/κων στα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης, καθώς και η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους μαθητές στα πλαίσια των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμη μεγαλύτερη σε έκταση και συχνότερη επικοινωνία με υποστηρικτικούς φορείς, όπως το ΚΕΔΑΣΥ και ο Δήμος, καθώς και με φορείς επιστημονικής γνώσης (Πανεπιστημιακά Ιδρύματα), ώστε να δοθούν περισσότερες ευκαιρίες και κατάλληλα ερεθίσματα για ευρύτερη και ουσιαστικότερη διαμόρφωση των υποδομών του σχολείου και αφ'ετέρου να πραγματοποιηθεί με αυτό τον τρόπο μεγαλύτερη και ποιοτικότερη ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εμπειρία των επιμορφωτών, η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και η τεχνική υποστήριξη ήταν παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Δυσκολία στην οργάνωση των επιμορφώσεων δημιουργεί η απογευματινή ώρα υλοποίησής τους. Είναι δύσκολο και για τους φορείς να συνεργαστούν αλλά και για τους εκπαιδευτικούς λόγω υποχρεώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενεργοποίηση των μαθητών/τριων για συμμετοχή σε δράσεις.
- Βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας μαθητών-εκπαιδευτικών.
- Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου με ψηφιακού τύπου ασκήσεις.
- Καλλιέργεια του πνεύματος αλληλεγγύης- εθελοντισμού των μαθητών/τριων.
- Ενθάρρυνση και υποστήριξη μαθητών/τριων που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικά ομάδες με αποτέλεσμα την καλύτερη ενσωμάτωσή τους στο σύνολο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η συστέγαση των μαθητών/τριων του Γυμνασίου με μαθητές του Λυκείου. Δεν διαμοιράζεται ο προαύλιος χώρος με αποτέλεσμα να γίνεται συγχρωτισμός μαθητών με σημαντική διαφορά ηλικίας-ωριμότητας και νοοτροπίας.
- Έλλειψη χώρου δράσεων, ενημερώσεων, επιμορφώσεων και εκδηλώσεων.
- Ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Βιωματικά εργαστήρια για απόκτηση δεξιοτήτων, δημιουργία ψηφιακού υλικού για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών, διαρκής επιμόρφωση για την χρήση διαδραστικών πινάκων.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση διαχείρισης της σχολικής τάξης και της βίας στα σχολεία, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με στόχο την αντιμετώπιση της ψυχολογικής πίεσης που αντιμετωπίζουν τα τελευταία χρόνια.
