

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ημερήσιο Γυμνάσιο με 9 τμήματα. (6 αίθουσες εντός του κτηρίου και 3 αίθουσες λυόμενες στον προαύλιο χώρο), στην βόρεια είσοδο της πόλης της Χαλκίδας, πάνω σε κεντρική λεωφόρο μεγάλης κυκλοφορίας. Το κτήριο θεωρείται παλιό χωρίς τις απαιτούμενες υποδομές. Η περιοχή είναι ημιαστική και με συνοικία Ρομά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στην παραγωγή ψηφιακού υλικού από τους εκπαιδευτικούς και στην χρήση του από τους μαθητές, ανασταλτικός παράγοντας ήταν η κόπωση που έχει επέλθει λόγω της πολύμηνης τηλεκπαίδευσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στην προσπάθεια για την όσο το δυνατόν καλύτερη επικοινωνία, συνεννόηση και συνεργασία των μελών της Σχολικής Κοινότητας παρουσιάστηκε το φαινόμενο έλλειψης ή καταγραφής λαθασμένων στοιχείων επικοινωνίας (mail, τηλ. , Δ/ση) των κηδεμόνων, με αποτέλεσμα τη δυσχερή ή αδύνατη επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες συγκεκριμένων περιπτώσεων. Επίσης σε άλλες περιπτώσεις ανειλημμένες προσωπικές ή επαγγελματικές υποχρεώσεις γονέων και κηδεμόνων αποτέλεσαν εμπόδιο. Η συστέγαση των δύο σχολείων , Γυμνασίου-Λυκείου, η ιδιαίτερη κατάσταση λόγω της πανδημίας, η νομοθεσία σε σχέση με τις απουσίες κ.τ.λ. προκάλεσαν δυσκολίες στο συγκεκριμένο θέμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 2)

Υπήρξε ένας φιλόδοξος προγραμματισμός και σχεδιασμός δράσεων αλλά περίπου οι μισές δεν επιτεύχθηκαν λόγω αρνητικών συγκυριών. Τα κύρια εμπόδια ήταν ο περιορισμένος χρόνος, περίπου τέσσερις μήνες, οι συνθήκες πανδημίας, η δυσκολία συμμετοχής εκπαιδευτικών και μαθητών στην υλοποίηση κάποιων δράσεων (όπως σύμβαση του σχολείου κατά της βίας, επιμόρφωση εκπαιδευτικών κ.τ.λ.) λόγω περιορισμένου χρόνου, επαγγελματικών υποχρεώσεων, αντιξοότητες λόγω πανδημίας κ.α.

Επίσης στο πλαίσιο ευαισθητοποίησης και συνεργασίας των μαθητών/τριών σε σχέση με την προστασία του περιβάλλοντος πραγματοποιήθηκε συλλογή ενός αρκετά μεγάλου αριθμού πλαστικών πωμάτων, τα οποία παραδόθηκαν δημόσιο φορέα υγείας (νοσοκομείο).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Στην υλοποίηση των στόχων και την πραγματοποίηση των δράσεων εμπόδια αποτέλεσαν η ψυχολογία και κατ' επέκταση η συμπεριφορά των μαθητών όπως επηρεάστηκαν από τον εγκλεισμό και την τηλεκπαίδευση που προηγήθηκαν, οι περιορισμοί που επέβαλλαν τα μέτρα για τον κορωνοϊό , οι απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης και η δυσκολία να αξιοποιηθεί ο σχολικός ψυχολόγος ο οποίος τοποθετήθηκε μόλις τον Μάρτιο του τρέχοντος σχολικού έτους και σε άλλα τέσσερα σχολεία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Στη θετική αποτίμηση αξιοσημείωτα στοιχεία αποτελούν η προθυμία, η συνεργασία και το αίσθημα αλληλεγγύης που εκδηλώθηκαν. Ωστόσο η συμμετοχή των γονέων σε ικανοποιητικό αριθμό δεν ήταν ιδιαίτερα εφικτή λόγω έλλειψης κατάλληλου χώρου στο σχολείο, της αποφυγής συνωστισμού και της πιστής τήρησης των μέτρων κατά του Covid-19.

Θετικά σημεία

Η παραγωγή ψηφιακού υλικού και η χρήση του από τους μαθητές, η τακτική επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες, η ενεργή συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών στις διάφορες δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση περισσότερων δράσεων, επιμορφώσεων σε θέματα επικοινωνίας και διαχείρισης κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον καθώς και παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι στόχοι που απέβλεπαν στην αποκατάσταση ζημιών και φθορών καθώς και στην αποτροπή περαιτέρω φθορών, καταστροφών ή βανδαλισμών ολοκληρώθηκαν στο μεγαλύτερο μέρος, ωστόσο ένα από τους τέσσερις στόχους που είχαν τεθεί και αφορούσαν στην αναμόρφωση του προαύλιου χώρου και στην λειτουργική αποκατάσταση της πίσω αυλής δεν υλοποιήθηκε, αν και η δράση αυτή είναι πολύ σημαντική και αναγκαία για την αναβάθμιση του σχολικού χώρου, όσον αφορά τον πρώτο άξονα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η κύρια δυσκολία στην υλοποίηση των δράσεων αφορούσε τις συναντήσεις της ομάδας των μαθητών του προγράμματος της Αστροσωματιδιακής Φυσικής στις εγκαταστάσεις του σχολείου, στο εργαστήριο πληροφορικής, κατά το Σαββατοκύριακο. Επίσης εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών, οι δυσκολίες λόγω πανδημίας και άλλοι παράγοντες εμπόδισαν κάποιες δράσεις όπως την επίσκεψη στα Ε.Π.Α.Λ. , την εορτή λήξης του σχολικού έτους κ.τ.λ.

Θετικά σημεία

Η αισθητική αναβάθμιση και προστασία του σχολικού χώρου, η επαφή των μαθητών με την σύγχρονη επιστημονική μεθοδολογία.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω αισθητική αναβάθμιση και προστασία του σχολικού χώρου. Συνέχιση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε συνεργασία με άλλες δομές εκπαίδευσης (Δευτεροβάθμια, Τριτοβάθμια).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Σε σχέση με την απόκτηση βασικών γνώσεων για την σωστή χρήση του απινιδωτή και την παροχή πρώτων βοηθειών και την επιμόρφωση σχετικά με το πληροφοριακό σύστημα myschool ήταν μεγάλη η συμμετοχή των

εκπαιδευτικών, έκδηλο το ενδιαφέρον για επιμόρφωση και από άλλους φορείς. Επιπλέον σε σχέση με το myschool οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν αξιοποιούνται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς για παρακολούθηση απουσιών, καταγραφή και αποστολή βαθμών, επικοινωνία- ενημέρωση με γονείς-κηδεμόνες κ.τ.λ. Ανασταλτικός παράγοντας είναι η απουσία κατάλληλων χώρων για την διεξαγωγή ανάλογων σεμιναρίων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις και η αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν στην σχολική καθημερινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες επιμορφώσεις και ενημερώσεις πάνω σε εκπαιδευτικά θέματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η παραγωγή ψηφιακού υλικού, η καλλιέργεια και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της Σχολικής Κοινότητας, η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων χρήσιμων στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, η αποτελεσματική προστασία και αναβάθμιση του σχολικού χώρου και τέλος η δυνατότητα που δόθηκε στους μαθητές για επαφή τους με την σύγχρονη επιστημονική μεθοδολογία και οι ευκαιρίες που τους προσφέρθηκαν για διερευνητική μάθηση με δραστηριότητες εμπλουτισμού και επέκτασης των προγραμμάτων σπουδών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η απουσία κατάλληλων χώρων, οι συνθήκες που διαμορφώθηκαν εξαιτίας της πανδημίας, ο περιορισμένος χρόνος μαθητών-γονέων/κηδεμόνων-εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης. Ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας με τους μαθητές.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σημάδια εφηβείας και πως τα αντιμετωπίζουμε. Ενδοσχολική βία - πρόληψη και αντιμετώπιση.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση - Εκπαίδευση σε θέματα πυροπροστασίας και εκτάκτων αναγκών.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην διδασκαλία.
